



Schoolondersteuningsprofiel

CBS Oranje Nassauschool
Meidoornstraat 9
9501 VX Stadskanaal
0599-651572

05TL



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	x
1. Algemene gegevens van de school	x
2. Missie en Visie van de school	x
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	x
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	x
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	x
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	x
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	x
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	x
5. Extra ondersteuning	x
6. Ambitie van de school	x
Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS Oranje Nassauschool
Bezoekadres	: Meidoornstraat 9
Postcode	: 9501 VX
Plaats	: Stadskanaal
Brinnummer	: 05TL
Directeur	: Pim Holsappel
Intern Begeleider	: Betty Gerrits
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 233

2. Missie & Visie van de school

Wij zien onze kerntaak als volgt:

- het onderwijzen van de ons toevertrouwde leerlingen door de doelen van het basisonderwijs te realiseren
- samen leren in een veilige en vertrouwde omgeving
- het ontwikkelen van zelfstandigheid
- het ontwikkelen van een verantwoordelijke en kritische houding
- het ontwikkelen van vaardigheden die we in de moderne samenleving nodig hebben: de 21e eeuw vaardigheden

We vatten dit samen in ***'Leren doen we met elkaar'***

Wij kunnen dit doen doordat wij inspiratie vinden in de bijbel met name in de persoon van Jezus Christus. Wij geloven dat God van ons vraagt dat wij bouwen aan een wereld waar mensen leven in een sfeer van veiligheid, onderling vertrouwen en wederzijds respect.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Steunpunt.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij dit Ondersteuningsplan.

Ondersteuning in de vorm van arrangementen betaald vanuit het geld voor Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen ons bestuur vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het bestuur in overleg met het Steunpunt. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Daar waar knelpunten ontstaan wordt contact opgenomen met SWV 20.01 om te kijken of er kortdurende andere oplossingen of arrangementen mogelijk zijn vanuit het solidariteitsfonds.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 5 en 6 oktober 2016
Arrangement : basisarrangement
Evt. opmerkingen : cyclisch werken aan schoolontwikkeling en het meten en analyseren van de effecten van het onderwijs op individueel, groeps- en schoolniveau moet verder worden uitgewerkt.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces **of** de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het actief betrekken van de leerlingen bij plannen en het meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling. Het terugkoppelen naar de voorschoolse voorzieningen binnen een jaar bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Het gaan werken vanuit de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Covey om meer eigenaarschap te ontwikkelen bij leerlingen. Terugkoppelen de schoolontwikkeling van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte aan de voorschoolse voorziening.
--

4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten DORR
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - protocol hoog- en meerbegaafde leerlingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Kanvas
 Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Lijn 3
 Begrijpend Lezen : Beter Bijleren en studievaardigheden
 Spelling : Spelling in beeld
 Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Ambrasoft, programma's bij de methoden en Snappet in de groepen 6-8

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Ondersteuning door specialisten in de klas (voor leerlingen en leerkrachten) bij rekenen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag

Aanbod van ondersteuning:

- Rekenen – implementeren van handelingsmodel/vertaalcirkel
- Meer- en hoogbegaafdheid – inzetten van denksleutels, filosofie en aanleren van executieve vaardigheden
- Gedrag – gerichte observaties en psycho-educatie en gedragsinterventies

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Specialist jonge kind
- Specialist hoogbegaafdheid
- Twee gedragspecialisten
- Rekenspecialist

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Steunpunt. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het bestuur na overleg met het Steunpunt en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Dit kan leiden tot een arrangement van 3 maanden. Daarna volgt een evaluatie en kan het arrangement verlengd worden. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het document: Overzicht lopende arrangementen.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen met een leerachterstand van meer dan 20 dle
- Leerlingen met gedragsproblematiek
- Leerlingen met een beperking

Bij al deze zaken geldt dat we arrangement aanvragen als het ons ondersteuningsaanbod te boven gaat.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Structurele verstoring van rust en veiligheid in de groep
- Structurele verstoring van het leerproces voor andere leerlingen
- Veel individuele begeleiding wat ten koste gaat van de begeleiding van de andere leerlingen in de groep

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen structureel te begeleiden in de groep

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Nee

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex