

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01

Naam bestuur: Scholengroep Perspectief

Invullen door de school

Datum:

12-05-2017

Naam school: CBS Oranje Nassauschool

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en heeft een incidenten registratiesysteem.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De school heeft een programma (methode) gericht op sociale veiligheid en aanpakken van probleemgedrag.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5. De school hanteert zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

100

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes .	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format en bevat handtekening van ouders.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt

4.	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
5.	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
6.	Het OPP bevat evaluatiemomenten.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
7.	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt
8.	Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	nvt

% Ja

100

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1.	De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De ib-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De ib-er is gekwalificeerd.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

100

4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	Nee	<input type="checkbox"/>
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

80

deels

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg / team gericht op de leerlingenondersteuning.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg / team zijn vastgelegd.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Het multidisciplinair overleg / team draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Het multidisciplinair overleg / team ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

100

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1.	De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	Nee	<input type="checkbox"/>
4.	De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	Nee	<input type="checkbox"/>
5.	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

71,42857

vanaf groep

zijn we nu m

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Nee	<input type="checkbox"/>
3.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S). Ja

% Ja

80

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen. Ja

2. De school voert de ondersteuning planmatig uit. Ja

3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. Ja

4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tenminste tweemaal per jaar de handelingsplanning aan. Ja

% Ja

100

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school heeft een overzicht van haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Ja

2. De school heeft een beschreven visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team. Ja

3. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd. Ja

% Ja

100

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. Ja

meer bezig c

2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, zo zijn er leerlijnen voor leerlingen met meer of minder intelligentie dan gemiddeld.	Nee	<input type="checkbox"/>
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

87,5

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingen ondersteuning.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

100

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	Nee	<input type="checkbox"/>

aandacht vo

% Ja

75

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat informatie laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg & begeleiding.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd en van een datum voorzien.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Het OP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>

% Ja

100

Categorieën items		%totaal
1	6	100,0
2	8	100,0
3	7	100,0
4	5	80,0
5	4	100,0
6	7	71,4
7	5	80,0
8	4	100,0
9	3	100,0
10	8	87,5
11	7	100,0
12	4	75,0
13	6	100,0
74		91,9

6 wel met leerlingen

iee bezig

op handelingsniveau dan bezig met leerlijnen bij HB

or aansluiting PSZ